

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Тамбовская СОШ филиал с. Придорожное были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

9 класс – математика, история.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Классы Предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	14.09.20 16.09.20	15.09.20	15.09.2020	16.09.2020	22.09.2020
Математика	23.09.20	24.09.20	17.09.2020	18.09.2020	
Окружающий мир	21.09.20				
История		21.09.20	22.09.2020	23.09.2020	29.09.2020
Биология		17.09.20	24.09.2020	25.09.2020	
География			29.09.2020	30.09.2020	
Обществознание			01.10.2020	02.10.2020	
Ин. яз (англ)				08.10.2020	
Физика				07.10.2020	

**5 класс (по программе 4 класса)**

**Русский язык**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 30 ( 1 обучающийся), минимальный балл- 4 б (1 обучающийся)

Учитель: Скрыга О.П.

По списку	Писали работу	Получили отметку	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
-----------	---------------	------------------	-----------------	--------------	----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			
11 чел. (из них 1 чел.- 8 вид)	7	0	2	2	3	28,6%	57%	2,9
Итоги года						57%	100%	3,6
Итоги ВПР 2019 года 4 класс.						66,7%	88,9%	3,8

Подтвердили годовую отметку: 2 человека

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 5 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 9, 17, 19, 20

**Выводы:** В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Умение находить главные члены предложения -85%

Однородные члены предложения-71%

Умение определять части речи-71%

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки)

имени прилагательного- 57%

имени существительного – 42%

умение видеть состав слова-71%

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи»

- умение определять основную мысль текста -57%
- умение составлять план текста -28%
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения-42%

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися.**

1. В 4 классе, в четвёртой четверти обучение было дистанционным, что сказалось на успеваемости и качестве.

2. Мало было тем для закрепления и в 5 классе, учащиеся изучают новые темы.

3. В начале года ученикам после каникул требовалось повторение.

4. Ученики пропускали занятия из-за болезни.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.,
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста и составлением плана текста.

## Математика

Работа по математике содержала 12 заданий.  
Учитель: Скрыга О.П.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11 чел. (из них 1 чел.- 8 вид)	8	2	1	4	1	37,5%	87,5	3,5
Итоги года						50%	100%	3,5
Итоги ВПР 2019 года 4 класс						70%	90%	4

Высокий балл – 15 б. и 20 б набрали 2 ученика, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Подтвердили годовую отметку: 4 человека.

Показали результат выше годовой отметки: 2 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 2 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 4, 7, 8, 12

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических

рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Причины затруднений при выполнении заданий учащимися:**

1. В 4 классе, в четвёртой четверти обучение было дистанционным, что сказалось на успеваемости и качестве.
2. В начале года дети пришли после каникул в 5 класс, после дистанционного обучения, возможности не было для повторения тем 4 класса.
3. Дети пропускали занятия из-за болезни.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

**Окружающий мир.**

Учитель: Скрыга О.П.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11 чел. (из них 1 чел.- 8 вид)	8	1	3	3	1	50%	87,5%	3,5
Итоги года						62,5%	100%	3,8
Итоги ВПР 2019 года 4 класс						33,3%	88,9%	4

Подтвердили годовую отметку: 2

Показали результат выше годовой отметки: 2 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 4 человека.

1. Высокий процент выполнения заданий: Задание №1, 2-100%
2. Хорошо усвоено: задание № 3.2, 4, 5, 7.2, 9 - 87,5%; задание 6.1-75%, задание 7.1 - 62,5%, задание 8 - 75%
3. Низкий процент выполнения заданий: задание 3.1-37,5%, задание 6.3 - 12,5%.

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Знания о родном крае.

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

#### **Причины затруднений при выполнении заданий учащимися:**

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 4 четверти ученики обучались дистанционно.

#### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **6 класс (по программе 5 класса)**

#### **Русский язык**

Контрольная работа состояла из 12 заданий.

Учитель: Прокопьева И.В.

По списку	Писали работу	Получили отметку	Качество	Успеваемость	Средняя
-----------	---------------	------------------	----------	--------------	---------



10 чел.	7	1	2	3	1	42,9%	85,7%	3,4
Итоги года						71,4%	100%	4
Итоги ВПР 2019 года 5 класс.						33,3%	75%	3,1

Подтвердили годовую отметку: 1 человек.

Показали результат выше годовой отметки: 1 учащийся.

Показали результат ниже годовой отметки: 5 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 2, 3, 4, 6, 8, 15, 16.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

29 % получили баллы в диапазоне от 11 до 17 Они справляется с заданиями ВПР.

29% получили балл в диапазоне от 7 до 10. Они преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

29% получили балл в диапазоне от 0 д 6 Они продемонстрировала знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований.

**Задания 1** проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Учащиеся (71 %) успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. **Задание 2** проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби. Данное задание выполнили 14 % учащихся.

**Задание 3** проверяет умение сравнивать десятичные дроби . По программе данное задание еще не изучалось. 28 % учащихся выполнили данное задание.

**Задание 4** проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 86 % учащихся не справились с данным заданием. Причиной служит неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5** проверяет умение решать уравнения. 71% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 6** проверяет умение решать задачи на движение. 72 % учащихся не выполнили задание. 2 учащихся не приступили к решению задачи.

**Задание 7** проверяет умение решать текстовые задачи. Справились с решением (42%).

1 учащийся не приступал к выполнению.

**Задание 8** проверяет умение решать задачи на проценты. 57 % учащихся не справились с заданием. Причиной служит неумение решать задачи на нахождение части числа, плохо владеют понятием «процент». 2 ученика не приступили к решению.

**Задание 9** проверяет умение владения навыками письменных вычислений. Справились (42 %) учащихся, 1 ученик не приступил к решению.

**Задание 10** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Справились (59%) учащихся. 2 ученика не приступали к выполнению задания. допустили. Не умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера.

**Задания 11.1, 11.2** проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. (85%) учащихся справились с заданием 11.1, (59%) учащихся справились с заданием 11.2. (71%) учащихся с заданием 12.2.

**Задание 12.1, 12.2** проверяет умение нахождения периметра и площади прямоугольника, навыков геометрических построений. (59%) учащихся справились с заданием 12.1, (

**Задание 13** проверяет умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. (29%) учащихся не приступали к выполнению, (71%) не справились с решением. У учащихся не развито пространственное воображение,

**Задание 14** проверяет умение решать логические задачи. Выполнил задание 1 ученик (14%). К выполнению данного задания 2 учащихся не приступали.

#### **Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

#### **Рекомендации: В 2020-2021 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить

индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## История

Учитель: Кушнарева Л.Г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 чел.	9	0	4	3	2	44,4%	77,8%	3,2
Итоги года						77,7%	100%	3,9
Итоги ВПР 2019 года 5 класс.						36,4%	90,9%	3,5

Подтвердили годовую отметку: 4 человека

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 5 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 5, 6, 7.

Выполняли работу 9 учащихся. В ВПР- 8 заданий.

Высокий процент выполнения заданий: 1 -77%, 2-88%, 3 -66,6%, -77%.

Низкий процент выполнения заданий: 5-33,3%-умения работать с исторической картой, 6-11,1%-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи,7-11,1%,8-0%- знание истории родного края.

Хорошо усвоены: умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где этот памятник находится, умения работать с текстовыми историческими источниками, знания исторической терминологии, знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Плохо усвоены: умения работать с исторической картой, требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей стран, знание истории родного края.

Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к многие темы изучались дистанционно.

### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами и вопросам изучения родного края.

### Биология

Дата проведения: 17.09.2020

Учитель: Лапина Е.В.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 чел.	6	0	0	2	4	0%	33,3%	2,3
Итоги года						83%	100%	3,8
Итоги ВПР 2019 года 5 класс.						36,4%	100%	3,5

Подтвердили годовую отметку: 0 человек.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 6 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 3, 5, 7-11, 13, 15.

ВПР по биологии включала 10 заданий. На выполнение работы давалось 45 мин.

**На достаточном уровне в 6-х классах развиты следующие предметные УУД:**

- умение обучающихся определять на рисунке биологические объекты (№1.1), справилось 100 % учащихся;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (№ 8) 4 учащихся получили по 2 б. и 2 учащихся по 1 б. - 85%

**На среднем уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:**

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (№ 10.1, 10.2) , с этими заданиями справились 58% учащихся;
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (№7.1) совсем не справилось 2 учащихся

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (№ 1.3) не справились 5 учащихся;
- умение по описанию биологического явления определять процесс (№ 2.1.), не справилось 3-е учащихся, а формулировать его роль в жизни растения (№ 2.2) не справились с заданием 6 обучающихся;
- с заданием № 3.1, контролирующим знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях не справился 2 учащихся полностью и 4 учащихся наполовину;

- к заданию № 3.2 на знание биологических наук и область их применения не приступил ни один учащийся;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп (№ 4.3) учащиеся не справились;
- умение систематизировать растения и животных (№ 5) справилось 2 учащихся;
- определять физиологические признаки животных (№ 7.1) вызвало затруднение у 2-х учащихся, 3-е – ответили частично.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№ 9,10.1,10.2);
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,);

Выводы.

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**7 класс (по программе 6 класса)**

**Русский язык**

Дата проведения: 28.09.2020

Учитель: Прокопьева И.В.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13 чел.	10	0	1	1	8	10%	20%	2,5
Итоги года						50%	100%	3,6
Итоги ВПР 2019 года 6 класс.						28,6%	71,4%	3,1

Подтвердили годовую отметку: 1 человек.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 9 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 6, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23.

**Слабые знания и умения выявлены при выполнении работ по темам:**

- правописание гласных в корнях слов;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- по теме «Фонетика»;
- образование формы слов;

Лучше освоен материал по темам:

- «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис»;
- образование формы слова;
- объяснение фразеологизмов и слов-синонимов.

**Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:**

- темы изучались детьми самостоятельно (Д/О, болезни);
- начало учебного года – частые простудные заболевания, увеличенная нагрузка при изучении нового и повторении учебного материала.

**Решение проблемы – повторение всего материала в течение года.**

### Математика

Дата проведения: 01.10.2020

Учитель: Новоселова Н.Л.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13 чел.	10	0	1	6	3	10%	70%	2,8
Итоги года						40%	100%	3,4
Итоги ВПР 2019 года 6 класс.						0%	42,9%	2,4

Подтвердили годовую отметку: 5 человека.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 5 человека.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 3, 4, 7, 9, 11, 13.

Задание / умение	Количество учащихся справившихся	Количество справившихся в процентах
1. Нахождение значения выражения. Умение выполнять операции над числами. Сложение, вычитание, умножение положительных и отрицательных чисел, чисел с разными знаками. Пример в 2	7	70



13 чел.	10	0	0	1	9	0%	10%	2,1
Итоги года						60%	100%	3,7
Итоги ВПР 2019 года 6 класс.						16,7%	66,7%	2,8

Подтвердили годовую отметку: 0 человек

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 10 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 2, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 18.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1.	Выделение существенных признаков процесса	2 (20%)
1.2.	Определение области биологии, в которой изучается процесс	0
1.3.	Выявление механизма протекания процесса	5 (50%)
2.2.	Определение важнейших структур растительного организма	7 (70%)
3.1.	Определение функций структур растительного организма	3 (30%)
3.2.	Узнавание микроскопического объекта Определение значения микроскопического объекта	7 (70%)
3.3.	Узнавание микроскопического объекта	3 (30%)
3.4.	Определение ткани растения	5 (50%)
4	Работа с текстом биологического содержания	1 (10%)
5.1.	Работа с биологическими объектами и их частями	1 (10%)
5.2.	Работа с биологическими объектами и их частями	1 (10%)

<b>5.3.</b>	Работа с биологическими объектами и их частями	<b>3 (30%)</b>
<b>6</b>	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	<b>0</b>
<b>7</b>	Работа с информацией, представленной в табличной форме	<b>3 (15%)</b>
<b>8.1.</b>	Анализ виртуального эксперимента.	<b>6 (60%)</b>
<b>8.2.</b>	Анализ виртуального эксперимента.	<b>8 (80%)</b>
<b>8.3.</b>	Анализ виртуального эксперимента.	<b>0</b>
<b>9</b>	Описание биологического объекта по имеющимся моделям	<b>0</b>
<b>10.1.</b>	Содержание и уход за растениями	<b>3 (30%)</b>
<b>10.2.</b>	Содержание и уход за растениями	<b>5 (50%)</b>

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.2, 3.1, 3.3, 4, 5.1, 5.2; работу с текстом биологического содержания; определение области биологии, в которой изучается процесс; определение функций структур растительного организма анализ виртуального эксперимента; узнавание микроскопического объекта; работа с биологическими объектами и их частями; описание биологического объекта по имеющимся моделям; определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; работа с информацией, представленной в табличной форме; описание биологического объекта по имеющимся моделям.

Рекомендации: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

### **Обществознание**

Дата проведения: 29.09.2020

Учитель: Кушнарёва Л.Г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13 чел.	7	0	2	2	3	57%	28,6%	2,9
Итоги года						42,9	100%	3,4
Итоги ВПР 2019 года 6 класс.						33,3%	66,7%	3,2

Подтвердили годовую отметку: 4 человека.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 3 человека.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 6, 7, 9, 14-17.

В ВПР- 8 заданий

Высокий процент выполнения заданий: 2-85,7%, 3(1)-85,7%, 1(1), 1(2), 5(1) 5(3)-74,4%.

Низкий процент выполнения заданий: 4-42,8%-умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 5(2)-42,8% анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. 6(1), 6(2)-0% умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. 8(1) -42,8%, 8(2)-28,5%, 8(3)-0% умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Хорошо усвоены: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт, выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия, умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей, понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Плохо усвоены: умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, вопросы о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к многие темы изучались дистанционно.

Рекомендации: в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, давать учащимся больше заданий по темам, с которыми они не справились. Давать задания на внимание.

### История.

Дата проведения: 21.09.2020

Учитель: Кушнарёва Л.Г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13 чел.	11	0	1	7	3	9%	72,7%	2,8
Итоги года						63,6	100%	3,6
Итоги ВПР 2019 года 6 класс.						14,3%	85,7%	3

Подтвердили годовую отметку: 4 человека.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 3 человека.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 4, 6, 7.

В ВПР- 10 заданий.

Высокий процент выполнения заданий: 3 -76,9%, 5-61,5%, 8 -69,2%.

Низкий процент выполнения заданий: 4-0% знания исторических персоналий, 6-23% знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, 7-0% знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, 9, 10-46,1% знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, знание истории родного края, 1, 2 -53,8% умения работать с иллюстративным материалом, работать с текстовыми историческими источниками.

Хорошо усвоены: знания исторической терминологии соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) и объяснить значение этого термина (понятия), умения работать с исторической картой, заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Плохо усвоены: знания исторических персоналий, выбрать одно из событий и указать исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к многие темы изучались дистанционно.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами и вопросам изучения родного края.

## География

Дата проведения: 14.09.2020

Учитель: Кобзева Н.И.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13 чел.	12	0	0	7	5	0%	28,6%	2,9
Итоги года						42,9	100%	3,4

Итоги ВПР 2019 года 6 класс.	14,3%	85,7%	3
------------------------------	-------	-------	---

Подтвердили годовую отметку: 1 человек.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 11 человека.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 3-7, 10, 16, 17, 21-23.

### 8 класс (по программе 7 класса)

#### Русский язык

Дата проведения: 09.10.2020

Учитель: Кузнецова Е.В.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	8	0	3	2	3	37%	62%	3
Итоги года						33%	100%	3,3
Итоги ВПР 2019 года 7 класс.						16%	66%	2,8

Подтвердили годовую отметку

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 5, 6, 7, 8-12, 14, 15, 17, 23.

#### Математика

Дата проведения:

Учитель: Новоселова Н.Л.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	7			5	2	0%	71,4%	2,7
Итоги года						22%	100%	3,2
Итоги ВПР 2019 года 7 класс.						16%	75%	2,9

Подтвердили годовую отметку: 3 человека

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 2 человека.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 1, 4, 5, 10, 13, 14, 15, 16.

Работа была рассчитана на 90 минут. Заданий 16. Максимальный балл 19. Минимальный 7 баллов.

Задание / умение	Количество учащихся справившихся	Количество справившихся в процентах
1. Нахождение значения выражения. Умение выполнять операции над обыкновенными дробями. Сложение, вычитание, умножение, деление, приведение к одному общему знаменателю, сокращение. Пример в 2 действия.	1	14
2. Нахождение значения выражения. Умение выполнять операции над числами. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Пример в 2 действия.	3	43
3. Работа с таблицей. Умение работать с наглядной информацией.	6	86
4. Работа с формулой. Задача на движение. Перевод единиц измерений.	2	29
5. Задача на проценты.	2	29
6. Выбор верных утверждений.	5	71
7. Работа с диаграммой. Внимательно прочитать задание и ответить на вопрос. Наглядное представление. Считывание информации.	5	71
8. Умение определять координаты точек пересечения прямой с осями с помощью уравнения. Линейная функция.	4	57
9. Уравнение. Умение решать уравнение. Раскрытие скобок.	5	71
10. Умение из прочитанного текста, определить задачу и выполнить. Знать формулу площади квадрата, прямоугольника. Рассчитать.	0	0
11. Умение находить значения буквенного выражения. Использовать формулы сокращенного умножения для упрощения выражения. Находить значения.	5	71
12. Умение на координатной прямой отметить точки с заданными координатами.	4	57
13. Геометрия. Умение по чертежу определять размеры элементов геометрических фигур.	1	14
14. Геометрия. Умение строить углы, знать понятие биссектрисы угла. Находить градусную меру угла.	0	0
15. Умение построить график. Считывать информацию из текста.	0	0
16. Задача на движение. Умение составлять уравнение и его решать. Анализировать полученный результат с условием задачи. Запись ответа.	0	0

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов: решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями; действия с положительными и отрицательными числами; формулам сокращенного умножения;

решениям уравнений. Рассмотреть и выполнить работу над ошибками геометрического материала.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

### Биология

Дата проведения: 05.10.2020

Учитель: Лапина Е.В.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	9	0	0	5	4	0%	55,6%	2,5
Итоги года						33%	100%	3,3

Подтвердили годовую отметку: 0 чел.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 9 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 2, 5, 8-13, 15.

### История

Дата проведения: 07.10.2020

Учитель: Кушнарева Л.Г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	9			3	6	0%	33,3%	2,3
Итоги года						33,3%	100	3,3

Подтвердили годовую отметку: 0 учащихся

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 9 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 1,3,4,6,8,10,11,12

В ВПР- 12 заданий.

1)Высокий процент выполнения заданий: 7-55,5%

2) Низкий процент выполнения заданий: 1,3-11.1%знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии,4,6,10-33,3%умения проводить атрибуцию исторической карты, знания фактов истории культуры России, знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом,11,12-0%-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

3)Хорошо усвоены: знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

4) Плохо усвоены: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) знания фактов истории культуры России, события истории России и события истории зарубежных стран, знание истории родного края.

5) Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к. многие темы изучались дистанционно.

6) Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами и вопросам изучения родного края.

### Обществознание.

Дата проведения: 16.09.2020

Учитель: Кушнарёва Л.Г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	6			2	4	0%	22,2%	2,3
Итоги года						22,2%	100%	3,3

Подтвердили годовую отметку: 0 учащихся

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 6 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 1, 2, 5, 6, 11, 13, 14, 15, 16, 17.

В ВПР- 9 заданий

Высокий процент выполнения заданий: 2 -83%, 3(1) -66%, 5(3)-66%, 7(1)-83%

Низкий процент выполнения заданий: 1(1) 1(2)-16.6%- система вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 3(3) -0%- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 8-0%-анализа представленной информации. 6-16,6%-анализа представленной информации. 9(1),9(2),9(3)-16.6%- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Хорошо усвоены: умение характеризовать понятия, умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией.

Плохо усвоены: умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, вопросы о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к многие темы изучались дистанционно.

Рекомендации: в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, давать учащимся больше заданий по темам, с которыми они не справились. Давать задания на внимание.

### География.

Дата проведения: 01.10.2020

Учитель: Кобзева Н.И.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	6	0	0	0	6	0%	0%	2
Итоги года						17%	100	3,2

Подтвердили годовую отметку: 0 учащихся

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 6 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 2-6, 8-11, 14-23.

Анализ выполненных работ показал, что учащиеся на 50% выполнили только два задания: этапы последовательности прохождения природных процессов и знание значков полезных ископаемых; маршруты путешественников 33%. С остальными заданиями справились единицы: определение объекта по описанию, определение природной зоны, материка по описанию, страны по фотографии, природного процесса по фотографии.

К выполнению остальных заданий либо совсем не приступали, либо допустили ошибки. Наибольшую трудность вызвало задание, связанное с географической картой: определение координат, расстояний, 60% учащихся не приступали к выполнению. Не приступали совсем к выполнению задания на политической карте (одно из самых сложных), таких заданий учащиеся на уроке не выполняли. 80% учащихся не приступали к заданию на знание номенклатурного материала, который ещё надо было распределить по материкам. 80% учащихся не приступали к заданию, связанному с часовыми поясами, материал изучался в 8 классе позже, чтение профиля не изучается на уроках (задание 2.2). Только 50% учащихся выполняли задание о своей стране и допустили ошибки.

Причины такого результата выполнения работы: не было закрепления материала по материкам, на знание номенклатуры в 7 классе, т.к ушли на дистанционное обучение,

некоторые вопросы вызвали большие затруднения, поэтому совсем не приступали к выполнению, не умеют логически мыслить. Пятеро учащихся имеют слабые знания по предмету и работа была для них сложной.

Рекомендации: давать больше заданий на развитие логического мышления, знание фактического материала.

### Английский язык

Дата проведения: 29.09.2020

Учитель: Степанян Л.Р.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	7	0	0	0	7	0	0	2
Итоги года						28%	100	3,3

Подтвердили годовую отметку: 0 учащихся

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 7 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 2, 3, 4, 5, 6, 9.

### Физика.

Дата проведения: 24.09.2020

Учитель: Кобзева Н.И.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 чел.	8	0	0	6	2	0	75%	2,8
Итоги года						37,5%	100%	4

Подтвердили годовую отметку: 3 чел.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 5 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 3, 6,8,10,11.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Работа была рассчитана на 45 минут.

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18. Минимальный первичный балл – 5.

Задания/ умения	Количество учащихся верно ответившихся	Количество учащихся верно ответившихся в процентах
В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	7	88
В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Невесомость. Закон Паскаля.	6	75
В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Рассчитать модуль Архимедовой силы.	3	38
Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	4	50
Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	5	63
Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни,	2	25

проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат		
Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	4	50
Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	25
Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	6	75
Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1	13
Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	0	0

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов : качественные, экспериментальные, расчетные, количественные, задачи-вопросы, графические. Повторить формулы, перевод единиц в системе СИ; функциональной зависимости между величинами.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### 9 класс (по программе 8 класса)

#### История.

Дата проведения:

Учитель: Кушнарева Л.Г..

По списку	Писали	Получили	Качество	Успеваемость	Средняя
-----------	--------	----------	----------	--------------	---------

	работу	отметку				знаний		оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14 чел. (из них 2 чел. – 8 вид)	9	0	0	5	4	0%	55,5%	2,6
Итого года						44,4%	100%	3,6

Подтвердили годовую отметку: 2 человека.

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 7 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 5, 6, 7, 8-12, 14, 15, 17, 23.

В ВПР- 13 заданий.

Высокий процент выполнения заданий: 3,4 -60,6%

Низкий процент выполнения заданий: 1-40,4% знания хронологии истории России 2-20,2% знания исторической терминологии, 5-40,4% умение работать с текстовыми историческими источниками, 6-11,1% умения проводить атрибуцию исторической карты, 7-30,3% знание исторической географии и умение работать с контурной картой, 11,12-0% знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, 13-20,2% знание истории родного края.

Хорошо усвоены: работа с изобразительной наглядностью, знания фактов истории культуры России, выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Плохо усвоены: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). знания фактов истории культуры России, события истории России и события истории зарубежных стран, знание истории родного края.

Причины затруднений: дети невнимательно читают задания, большинство тем были изучены самостоятельно, знания не закреплены практикой, т.к многие темы изучались дистанционно.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами и вопросам изучения родного края.

## Математика

Дата проведения:

Учитель: Новоселова Н.Л.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14 чел. (из них 2 чел. – 8 вид)	9	0	0	5	4	0%	55,6%	2,6
Итоги года						25%	100%	3,25

Подтвердили годовую отметку: 2

Показали результат выше годовой отметки: 0 учащихся.

Показали результат ниже годовой отметки: 7 человек.

Наибольшее затруднения вызвали задания: № 5, 7, 9-13, 15-19.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

### Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений

2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	13	13
2	Повышенный	6	12
	Итого	19	25

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	89
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	44
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	44

	смежных дисциплин				
4	Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	Б	1	67
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции	Б	1	22
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	67
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	11
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	89
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0
10	Формирование представлений о простейших	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	Б	1	11

	вероятностных моделях	вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях			
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	11
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	67
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	11
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	П	2	22

	зависимостей	характеристикам			
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	11
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	0

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданиях 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданиях 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданиях 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданиях 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить работу по обучению формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения ; выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- разбирать задачи геометрического материала;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.